Министерство здравоохранения республики казахстан

Министерство образования республики казахстан

ТОО «Казахский ордена «знак почета» научно-исследовательский институт глазных болезней

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Генеральный директор  ТОО «КазНИИ ГБ», д.м.н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Алдашева  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа**

**обучения слушателей резидентуры**

По специальности: \_\_\_\_\_\_офтальмология взрослая, детская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид обучения: обучение слушателей резидентуры

Общее количество часов: 6300час/210 кредитов

Аудиторная работа – 1230 ч /41 кредит

Клиническая работа под руководством наставника – 4125ч/137,5 кредита

СРО -945ч/35,5 кредита

Алматы, 2022

Образовательная программа составлена на основании:

- Типовой учебной программы дополнительного медицинского образования РК по специальности «Офтальмология», утвержденного приказом МЗ РК № 916 от 23.11.10г.

- Приказа МЗ РК № 51 от 26.01.12г. «О внесении изменений в ГСДО, утвержденного приказом и.о. Министра здравоохранения РК №778 от 26.11.09г.»

## - ГОСО РК Приложение 5 к [приказу](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1004739963) и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 и другими нормативными документами (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 февраля 2020 года № 20071, Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63)

Образовательная программа составлена: д.м.н. Степановой И.С.,

к.м.н. Дошакановой А.Б.,

к.м.н. Есимовой А.А.

Рабочая программа рассмотрена на Учёном совете КазНИИ глазных болезней

Протокол № от « » 2022 года.

Генеральный директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алдашева Н.А.

1. **Характеристика дисциплины:**

**Введение:** Причинами заболеваний органа зрения могут быть врожденные аномалии, травмы, общие заболевания (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, атеросклероз, заболевания крови и др.), а также воспалительные заболевания инфекционного или токсико-аллергического характера, дистрофические процессы. Глаукома занимает лидирующее место среди главных причин слепоты. Численность ослепших от глаукомы в мире варьирует от 5,2 до 9,1 млн человек. По статистическим данным, миопией страдает каждый 55-й ребенок и каждый 23-й подросток. Катаракта остается по-прежнему одной из главных причин обратимой слепоты. За последние 10-15 лет патология сетчатки глаза заняла первостепенное положение среди причин слабовидения, слепоты и инвалидности по зрению не только среди пожилых людей, но и в более молодых возрастных группах. Во все времена к самым тяжелым травмам относились и относятся повреждения глаз, приводящие к резкому снижению зрения вплоть до его полной утраты, следствием чего может быть не только смена профессии, но и самая тяжелая инвалидность.

Большая социальная значимость офтальмопатологии определяется тенденцией к постоянному увеличению ее частоты. Эффективность лечения этой огромной группы заболеваний зависит от своевременности выявления и от последующего ведения этих пациентов

**2. Цель изучения дисциплины**: подготовка квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «офтальмология, в том числе детская».

Пререквизиты: дисциплина «офтальмология» в рамках бакалавриата.

Постреквизиты: компоненты по выбору.

**3. Задачи:**

1. Обучить резидента формулировать клинический диагноз, назначать план лечения и оценивать его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи.
2. Научить слушателя резидентуры эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
3. Научить слушателя резидентуры оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
4. Научить слушателя резидентуры действовать в рамках правого и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
5. Научить слушателя резидентуры формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную литературу, эффективно использовать международные база данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательское команды.
6. Научить слушателя резидентуры обучатся самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
7. **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Офтальмология взрослая, детская» представляет собой систему диагностических и лечебных мероприятий, направленных на реабилитацию пациентов с различной офтальмопатологией. Состоит из следующих дисциплин:

**Модель учебной программы по медицинским специальностям резидентуры**

| № | Наименование дисциплин и видов деятельности | Объем академических часов (кредитов) |
| --- | --- | --- |
| 3 года обучения |
| 1 | 2 | 4 |
| 1 | **Цикл профилирующих дисциплин (ПД)** | **6120/204** |
| 1) | Обязательный компонент (ОК) | 5880/196 |
| 2) | Компонент по выбору (КВ) | 240/8 |
| 2 | Промежуточная аттестация (ПА)\* | 120/4 |
| 3 | Итоговая аттестация (ИА)\* | 60/2 |
|  | Итого | 6300/210 |

Примечание: \* Количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, входят в общую трудоемкость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код дисцип  лины | Название дисциплины | | Количество кредитов | | Количество часов |
| Обязательный компонент (ОК): | | | 196 | | 5880 | |
| Профилирующие дисциплины (ПД): | | | |  | |  |
| 1 | ОftAP | Офтальмология амбулаторно-поликлиническая | | 61 | | 1830 |
| 2 | ОftAP-1 | Офтальмология амбулаторно-поликлиническая | | 28 | | 840 |
| 3 | ОftAP-2 | Офтальмология амбулаторно-поликлиническая2 | | 33 | | 990 |
| 4 | ОftS | Офтальмология в стационаре | | 116 | | 3480 |
| 5 | ОftS-1 | Офтальмология в стационаре 1 | | 8 | | 240 |
| 6 | ОftS-2 | Офтальмология в стационаре 2 | | 23 | | 690 |
| 7 | ОftS-3 | Офтальмология в стационаре 3 | | 23 | | 690 |
| 8 | ОftS-4 | Офтальмология в стационаре 4 | | 22 | | 660 |
| 9 | ОftS-5 | Офтальмология в стационаре 5 | | 20 | | 600 |
| 10 | ОftS-6 | Офтальмология в стационаре 6 | | 20 | | 600 |
| 11 | ОftS | Микрохирургия глаза | | 19 | | 570 |
|  |  | Всего ОК | | 196 | | 5880 |
| 12 | КВ | Компонент по выбору | | 8 | | 240 |
| 13 | ПА | Промежуточная аттестация | | 4 | | 120 |
| 14 | ИА | Итоговая аттестация | | 2 | | 60 |
|  |  | Итого | | 210 | | 6300 |

Перечень компетенций выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| КК-1 | Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. |
| КК-2 | Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. |
| КК-3 | Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. |
| КК-4 | общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правого и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |
| КК-5 | Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценивать профессиональную литературу, эффективно использовать международные база данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательское команды. |
| КК-6 | Обучение и развитие: способен обучатся самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. |

**Результаты обучения по дисциплине.**

По завершении дисциплины слушатель резидентуры будет способен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №КК | №РО | Результаты 0обучения |
| КК-1 | РО1 | Определить офтальмопатологию, признаки того или иного заболевания глазного яблока. |
| КК-1 | РО2 | Провести клиническое обследование при различной офтальмопатологии. |
| КК-1 | РО3 | Назначить обследование больному при различной офтальмопатологии. |
| КК-1 | РО4 | Продемонстрировать навыки овладения инструментальными методами обследования |
| КК-1 | РО5 | Проводить осмотр пациентов с различной офтальмопатологией. Комментировать результаты УЗИ, ЭФИ, ОСТ, рентгенограмм |
| КК-2 | РО6 | Осуществлять активное общение с пациентами и их родственниками, вовлекая их в обсуждение и участие в процессе лечения. |
| КК-2 | РО7 | Работать в команде с другими специалистами. |
| КК-3 | РО8 | Оценивать риски возможных осложнений при лечении больных с офтальмопатологией. |
| КК-4 | РО9 | Действовать в соответствии с законодательством РК при оказании помощи больным с офтальмопатологией. |
| КК-5 | РО10 | Оценивать профессиональную литературу, использовать международные базы данных в своей работе. |
| КК-6 | РО11 | Обучаться самостоятельно, участвовать в дискуссиях, конференциях. |

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (пререквизитами) дисциплинами/модулями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Офтальмология в стационаре - 1 | РО6 | РО1,РО7 | РО1,РО7 | РО1,РО7 | РО1,РО6 | РО1,РО7 | РО1,РО2 | РО1,РО7 |
| 2. | Офтальмология в стационаре – 2 | РО6,РО7 | РО3,РО2 | РО3,РО2 | РО1,РО2 | РО1,РО2 | РО1,РО2 | РО1,РО7 | РО1,РО2 |
| 3. | Офтальмология в стационаре – 3 | РО6,РО7 | РО3,РО7 | РО4,РО7 | РО3,РО7 | РО3,РО4 | РО3,РО7 | РО3,РО4 | РО2,РО7 |
| 4. | Офтальмология в стационаре – 4 | РО6,РО7 | РО3,РО4 | РО3,РО7 | РО3,РО4 | РО3,РО5 | РО3,РО4 | РО4,РО5 | РО3,РО5 |
| 5. | Офтальмология в стационаре – 5 | РО6,РО7 | РО3,РО4 | РО3,РО4 | РО3,РО4 | РО2,РО7 | РО3,РО6 | РО2,РО9 | РО4,РО10 |
| 6 | Офтальмология в стационаре – 6 | РО6,РО7 | РО4,РО5 | РО8,РО9 | РО7,РО10 | РО6,РО8 | РО7,РО9 | РО5,РО10 | РО9,РО11 |

1. **Методология преподавания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Сокращение** | **Полное наименование** | **Определение** |
|  | **Essey** | Письменное задание (Эссе - Essey) | Базовый инструмент обучения в большинстве вузов США и других стран для улучшения соответствующих навыков у студентов первых лет обучения. Основными целями эссе являются: информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Их успешное достижение зависит от умения автора правильно определить свою аудиторию. Хорошее эссе отличают самобытное мышление, чувство стиля и эффективная организация. Процесс создания эссе состоит из этапов: понимание задания, определение темы, сбор информации, организация собранной информации, выработка главного утверждения, написание черновика. На этапе правки черновика улучшается его связность, добавляется существенный материал, опускается несущественный и обеспечивается плавный переход между отдельными частями эссе. Затем исправляется структура и содержание абзацев, шлифуются отдельные слова и предложения. После правки черновик вычитывается, и исправляются орфографические и пунктуационные ошибки |
|  | **Клиническийобход** | Клинический обход | Различают общий, выборочный. Общий обход предусматривает осмотр всех пациентов, находящихся в отделении, совершается от кровати к кровати. При выборочном обходе осматриваются лишь больные тяжелые, неясные, вновь поступившие в отделение, проводится по просьбам лечащих врачей, студентов, родственников. Выборочные обходы являются основой для тематических клинических разборов больных со студентами, слушателями факультета повышения квалификации. При таком варианте обхода осматриваются больные с одной нозологической формой, но с различными стадиями, степенью тяжести и фазами процесса. |
|  | **AA** | Оценка качества оформления медицинской документации (AA – AuditAssessmentTool) | Экспертная оценка историй болезни курируемых пациентов. Метод предназначен для оценки компетентности слушателя в экспертизе (аудите) медицинской документации. |
|  | **AI** | Оценочное интервью (AI - assessment interview) | Беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции. |
|  | **ARCP** | Оценка прогресса обучающегося (ARCP - Decisions on Progress) | Ежегодный обзор компетенции и решение о прогрессе (ARCP) является формальным методом, позволяющим оценивать прогресс обучения слушателя посредством контроля за выполнением учебной программы, который должен быть записан. Обзор фактических результатов обучения. Рекомендуется во время проведения промежуточной аттестации обучающегося. |
|  | **CbD** | Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion) | Инструмент оценки компетенции слушателя в таких областях, как клиническое мышление, принятие решений и применение медицинских знаний в лечении пациента и должен включать обсуждение письменных заданий (например, письменные тематические заметки, записи в карте стационарного и амбулаторного пациента). |
|  | **CS** | Анализ ситуаций (CS - [case-study](https://en.wikipedia.org/wiki/Case-study)) | Обучающиеся исследуют ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Ситуации (кейсы) основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. |
|  | **CWS** | CWS (ClinicalWorkSampling) | Образец клинической работы |
|  | **DOPS** | Оценка овладения практическими процедурами (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills) | Прямое наблюдение за процедурным навыком. Инструмент оценки овладения слушателем резидентуры практическими навыками и процедурами (пункция, катетеризация и т.п.), посредством прямого наблюдения, после которого слушатель резидентуры получает немедленную обратную связь, чтобы определить сильные и слабые стороны в процессе своего обучения. |
|  | **EMI** | EMI (Extended Matching Items) | Расширенные варианты соответствия |
|  | **GRS** | Глобальный рейтинг (GRS - Global rating scale) | Последовательная и всесторонняя стратегия оценки компетенций слушателя резидентуры. |
|  | **LC** | LC (longcase) | Длинный кейс с устным ответом |
|  | **LT** | Учение через обучение (LT - learning by teaching) | Обучающиеся под руководством преподавателя выбирают методы и дидактические подходы в обучении сверстников, коллег, пациентов и т.д. Преподавательоказываетинтенсивнуюподдержку и контрольпроцессаобучения. |
|  | **MCQs** | **Тестовые вопросы с множественным выбором(**MCQs - MultipleChoiceQuestions) | Обучающемуся предлагается выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. |
|  | **Mini-CEX** | Мини-клинический экзамен (Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise) | Инструмент, позволяющий оценить навыки работы слушателя резидентуры непосредственно с пациентом (сбор анамнеза, обследование и клиническое обоснование) и получить немедленную обратную связь, чтобы улучшить процесс обучения. |
|  | **MSF** | Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback) | Систематическая объективная оценка результатов деятельности слушателя резидентуры в области медицинской практики: коммуникации, лидерство, работа в команде, надежность и т.д., полученная от физических лиц, с которыми обучающийся работает (врачи, сотрудники администрации, средний медицинский персонал, пациенты и др.). Оценкадолжнабытьотражена в портфолиослушателярезидентуры |
|  | **MSF 360** | MSF 360 (multisource feedback) | Круговая оценка, позволяющая получить обратную связь от коллег, администрации, пациентов, т.е. рабочее окружение. Может быть включена самооценка. |
|  | **OE** | Собеседование (OE - Oralexamination) – устный экзамен. | Специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося. |
|  | **OR** | (OR - Oral report) | Презентация, устный доклад |
|  | **OSCE** | Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination) | Инструмент оценки, широкого спектра клинических навыков (навыков общения, умения обращаться с непредсказуемым поведением пациента, клинического обследования, процедур, манипуляций, оценки визуальных методов обследования, интерпретации результатов и т.д.), имитирующих ситуации реальной клинической практики. |
|  | **PA** | Оценка портфолио (PA - portfolio assessment) | Форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку. |
|  | **PF** | PF (portfolio) | Технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно **по дисциплине,** за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у обучающихся навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций**.** Портфолио – это сборник работ студента, который обеспечивает доказательства достижений знаний, навыков, профессиональных отношений через самосознание в течение периода времени. Портфолио принадлежит обучающемуся и он должен принять ответственность за его сбор, поддержание и презентацию для оценки. |
|  | **PBL** | Проблемно-ориентированное обучение (PBL - Project-BasedLearning) | Обучение основанное на проектах. Система обучения, при которой обучащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов |
|  | **PeerPA** | Оценка коллег (PeerA - Peer Assessment) | Оценка коллег, позволяющая слушателям резидентуры, оценить эффективность обучения друг друга. Оценка направлена на вовлечение коллег в процесс оценки и критическое осмысление работы друг друга. |
|  | **PS** | Обследование пациента (PS – Patient Survey) | Позволяет оценивать коммуникабельность, навыки общения и профессионализм слушателя резидентуры во время консультации пациента. Эта оценка используется как дополнительная, но рекомендуется для обязательного включения в портфолио обучающегося. |
|  | **SA** | Самооценка (SA - Self Assessment) | Оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чащевсегоиспользуетсякакчастьформированияитоговойоценки. |
|  | **SAQ** | SAQ (Short Answer Questions) | Вопросы с коротким ответом |
|  | **SAS** | SAS (Skills Assessment Station) | Станция оценки навыка |
|  | **SC** | SC (shortcase) | Короткий кейс с устным ответом |
|  | **SGL** | SGL (smallgrouplearning) | Работа в малых группах |
|  | **SP** | Стандартизированный пациент (SP – standartpatient) | Работасостандартизированнымпациентом |
|  | **TBL** | Работа в команде (TBL–Теам Based Learning) | Работа в команде, в т.ч. в клинических разноуровневых командах |
|  | **Глоссарий** | Составление глоссария | Одна из форм самостоятельной деятельности обучающегося, способствующая формированию навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала |
|  | **Дебаты** |  | Дебаты - структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам |
|  | **Дежурства** |  | Нахождение работника в организации (у работодателя, в месте выполнения работ) после окончания рабочего дня (смены), в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни по приказу (распоряжению) работодателя  в стационаре с отчетом на утренней врачебной конференции |
|  | **Игра** |  | Вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит как в ее результате, так и в самом процессе. Игры: деловая, ролевая |
|  | Конференция |  | Собрание, совещание групп лиц отдельных лиц, организации (представителей разных учреждений, стран, групп) для обсуждения определённых тем, например, конференции по медицинским ошибкам и др. |
|  | **Курация** | Курация – сuratio (лат.) попечение, уход, лечение пациента (синоним - ведение больного) | Совокупность действий врача (обучающегося) по диагностике заболевания и лечению пациента, а также по оформлению медицинской документации с выполнением предусмотренных программойдиагностических и лечебных процедур и ведением медицинскойдокументации и приемном покое стационара |
|  | **Лекция** |  | [Устное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C) систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Виды: обзорная, проблемная, с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция-диалог); |
|  | **НИРР** | НИРР - научно-исследовательская работа резидента | Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных [гипотез](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0), установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Участие в СНО кафедры (подготовка и выступления на научных конференциях) |
|  | **Работа в специализ.каб.** | Работа в специализированных кабинетах (рентген-кабинет, ЭКГ, УЗИ и другие кабинеты отделения функциональной диагностики, лаборатория, процедурный и др,) | Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено [производственного процесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), обслуживаемое одним или несколькими [рабочими](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81), предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций, оснащённое соответствующим [оборудованием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [технологической оснасткой](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1). В более широком смысле — это элементарная структурная часть производственного пространства, в которой субъект труда взаимосвязан с размещенными средствами и предметом труда для осуществления единичных процессов[труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4)всоответствии с целевой функцией получения результатов [труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4) |
|  | **СПР** | СПР - санитарно-просветительная работа | Санитарное просвещение -раздел[профилактической](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)деятельности органов и учреждений ([здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), направленный на[гигиеническое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0) обучение и воспитание населения с целью его привлечения к активному участию в охране[здоровья](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5) |
|  | **Семинар** | Семинар | Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. |
|  | SBL | Симуляционное обучение SBL - Simulation-based learning) | Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. |
|  | **СРР** | Самостоятельная работа резидента -СРР | Один из видов учебной работы, предполагающий самостоятельную работу обучающегося по каждому модулю/дисциплине, включенной в учебный план. В ходе самостоятельной работы обучающийся осваивает теоретический материал, закрепляет знание теоретического материала, практическим путем (дежурства, курация пациентов, освоение практических навыков и т.д.); применяет полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (групповые дискуссии, деловые игры, анализ ситуации, разработка проектов и т.д.); применяет полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (участие в научно-исследовательской работе). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателей и др. |
|  | **ТР** | Тематический разбор | Обсуждение |

**5. Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование темы лекций | Кол-во часов | Аудиторные часы | СКР | СРО |
| **ПД1** | **Офтальмология амбулаторно-поликлиническая** | **1830** | **366** | **1189,5** | **274,5** |
|  | **Офтальмология амбулаторно-поликлиническая 1** | **840** | **168** | **546** | **126** |
| 1. | Анатомия и физиология органа зрения. Эволюция органа зрения. Анатомическое строение и физиологические особенности органа зрения у детей. | 10 | 1 | 7,5 | 9 |
| 2. | Организация амбулаторно-поликлинической службы в РК. Номенклатура дел и особенности введения медицинской документации в поликлинике и стационара. | 10 | 1 | 7,5 | 9 |
| 3. | Основные методы исследования органа зрения у взрослых и детей (визометрия, рефрактометрия, тонометрия, периметрия, офтальмоскопия) | 92 | 9 | 69 | 12 |
| 4. | Определение светоощущения, цветоощущения, бинокулярного и стереоскопического зрения. | 91 | 9 | 68 | 12 |
| 5. | Введение в функциональные методы обследования (УЗИ, УЗДГ, УБМ, ЭФИ, ОСТ, ОСТ-ангиография, HRT). Показания, противопоказания, методика проведения. | 91 | 10 | 69 | 12 |
| 6. | Рентгенологические и топографические методы обследования в офтальмологии (рентген, КТ, МРТ). Показания, противопоказания, методика проведения. | 91 | 9 | 68 | 12 |
| 7. | Методы обследования функции слезопродуцирующего и слезоотводящего аппарата органа зрения. Особенности обследования детей. | 91 | 9 | 68 | 12 |
| **ПД2** | **Офтальмология амбулаторно-поликлиническая 2** | **990** | **198** | **643,5** | **148,5** |
| **1** | Заворот, выворот век, трихиаз, блефароптоз | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 2. | Острые воспалительные заболевания век (блефариты, ячмень, халазион) и конъюнктивы (конъюнктивиты, трахома, паратрахома, птеригиум). | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 3 | Синдром «сухого глаза». | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 4 | Этиология и патогенез развития заболеваний слезопродуцирующего и слезоотводящего аппарата. Дакриоцистит: острый, хронический. Дакриоцистит новорожденных новорожденных | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 5 | Новообразования век. Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи, мягких тканей. Клиника, диагностика. | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 6 | Новообразования конъюнктивы, склеры, роговицы, цилиарного тела. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Клиника, диагностика, лечение. | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 7 | Аметропии: миопия, гиперметропия, астигматизм, пресбиопия. Диагностика, лечение, способы коррекции | 90 | 9 | 67 | 14 |
| 8 | Амблиопия. Косоглазие содружественное и несодружественное. Диагностика и лечение | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 9 | Плеопто-ортоптическое лечение амблиопии и косоглазия | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 8 | Дистрофически-дегенеративные заболевания роговицы. | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 9 | Кератоконус, кератоглобус | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 10 | Кератиты, язва роговицы, бельма роговицы. Этиология, патогенез, лечение | 90 | 9 | 67 | 14 |
| 11 | Иридоциклиты. Этиология, диагностика, клиника. Тактика ведения больного. | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 12 | Хориоретиниты. Срединный увеит и парспланит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика ведения больного | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 13 | Болезнь Стилла, Бехтерева, Бехчета, Рейтера.  Синдром Фукса, Познера-Шлосмана, «Белых пятен». Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика ведения больного | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 14 | Увеиты при ревматоидных поражениях  Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Увеиты при ВИЧ-инфекции | 30 | 3 | 22 | 5 |
| 15 | Специфические поражения глаз (туберкулез, сифилис, бруцеллез и др.). Клиника, диагностика, лечение. | 60 | 6 | 45 | 9 |
|  | Аномалии развития сетчатки и зрительного нерва | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 16 | Хориоретинальные дистрофии. Этиология, диагностика, клинические проявления . | 60 | 6 | 45 | 9 |
| 17 | Клинические протоколы и принципы доказательной медицины в диагностике и лечении глазных заболеваний. | 30 | 3 | 22 | 5 |
| **ПД3** | **Офтальмология в стационаре 1** | **240** | **48** | **156** | **36** |
| 1. | Катаракта, этиология, классификация, диагностика, методы хирургического лечения. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 2 | Катаракта врожденная и вторичная | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 3. | Стекловидное тело. Аномалии развития. Патология стекловидного тела. Диагностика и лечение. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 4. | Буллезная кератопатия, этиопатогенез, диагностика, клиника, лечение | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 5. | Хирургическое лечение патологии роговицы. Кератопластика. Кератопротезирование. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| **ПД4** | **Офтальмология в стационаре 2** | **690** | **138** | **437** | **115** |
| 1 | Функциональные методы обследования при офтальмогипертензии и глаукоме | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 2 | Гониоскопия | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 3 | Внутриглазная гипертензия | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 4 | Глаукома первичная открытоугольная | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 5 | Закрытоугольная глаукома | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 6 | Острый приступ глаукомы | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 7 | Глаукома врожденная, юношеская | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 8 | Вторичные глаукомы. Классификация. Патогенез. Методы диагностики. Лечение. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 9 | Медикаментозное, лазерное и хирургическое лечение глаукомы | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 10 | Циклоскопия | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 11 | Наследственные заболевания сетчатки (центральные и периферические тапеторетинальные абиотрофии). | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 12 | Периферическая хориоретинальная дегенерация. Этиопатогенез, классификация, клиника, методы исследования и лечения. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 13 | Лазерные методы лечения при ПХРД | 60 | 12 | 38 | 10 |
| **ПД5** | **Офтальмология в стационаре 3** | **690** | **138** | **437** | **115** |
| 1 | Функциональные методы исследования при ВМД, ДР и патологии зрительного нерва | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 2 | Возрастная макулярная дегенерация, клиника, диагностика, лечение (ИВВИА, ФДТ, ВРХ) | 90 | 18 | 58 | 14 |
| 3 | Заболевания зрительного нерва: ишемическая нейропатия. Клиника, диагностика, лечение | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 4 | Интрабульбарный, ретробульбарный невриты. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 5 | Васкулиты | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 6 | Атрофия зрительного нерва. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 7 | Застойный ДЗН. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 8 | Оптохиазмальный арахноидит. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 9 | Поражения зрительного тракта | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 10 | Диабетическая ретинопатия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 11 | Транзиторная диабетическая ретинопатия | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 12 | Диабетическая макулопатия, диагностика, лечение | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 13 | Диабетическая ретинопатия и ВМД у пациентов СД 2 типа. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 14 | Особенности ведения больных с катарактой и диабетической ретинопатией. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 15 | Лазерные методы лечения диабетической ретинопатии. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 16 | Витреоретинальная хирургия при диабетической ретинопатии | 60 | 12 | 38 | 10 |
| **17** | Интравитреальное введение ингибиторов ангиогенеза при диабетической макулопатии | 30 | 6 | 19 | 5 |
| **ПД6** | **Офтальмология в стационаре 4** | **660** | **132** | **429** | **99** |
| 1. | Патология глазного дна при общих заболеваниях. Изменения глазного дна при беременности. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 2. | Гипертоническая ретинопатия, клиническая картина, стадии. Гипотоническая ретинопатия, клиническая картина. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 3. | Тромбоз ЦВС, окклюзия ЦАС. Клиника, диагностика, лечение (показания к ИВВИА) | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 4 | Центральная серозная хориоретинопатия.  Клиника, диагностика, лечение | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 5 | Лазерные методы лечения патологии сетчатки | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 6 | КТ и МРТ в диагностике заболеваний орбиты | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 7 | Внутриглазные опухоли: меланома | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 8 | Внутриглазные опухоли: ретинобластома | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 9 | Острые воспалительные заболевания орбиты (флегмона, остеопериостит, тенонит) | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 10 | Опухоли орбиты (первичные, вторичные, метастатические, ложные) | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 11 | Сосудистые заболевания орбиты | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 12 | Эндокринная офтальмопатия. Клиника, диагностика, лечение | 90 | 18 | 58 | 14 |
| 13 | Фотодинамическая и транспупилярная терапия при сосудистой офтальмопатологии | 30 | 6 | 19 | 5 |
| **ПД7** | **Офтальмология в стационаре 5** | **600** | **120** | **390** | **90** |
| 1. | Травмы придаточного аппарата органа зрения. Тактика введения. Принципы хирургической обработки, ПХО. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 2. | Проникающие ранения глазного яблока без внедрения и с внедрением инородного тела. Неотложная помощь, тактика введения, ПХО | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 3 | Внутриглазные инородные тела. Рентгенлокализация инородного тела при ранениях глазного яблока. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 4 | Металлоз, халькоз, сидероз глаза. Клиническая картина, лечение. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 5 | Непроникающие ранения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Определение степени тяжести. Неотложная помощь, тактика введения. ПХО | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 6 | Травматическая катаракта, принципы хирургического лечения | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 7 | Травматический гемофтальм. Классификация. Принципы медикаментозного и хирургического лечения. Витреоретинальная хирургия | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 8 | Травматическая отслойка сетчатки. Принципы хирургического лечения | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 9 | Эндофтальмит. Симпатическая офтальмия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 10 | Реконструктивная  микрохирургия при травмах глаза | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 11 | Постравматическая субатрофия глазного яблока, принципы медикаментозного и хирургического лечения | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 12 | Методы удаления глазного яблока. Показания к энуклеации, эвисцерации. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 13 | Глазное протезирование. Показания и противопоказания. Виды протезов | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 14 | Ожоги глаз. Классификация. Лечение. Неотложная помощь. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 15 | Пролиферативная витреоретинопатия (ПВР). Этиология, классификация, лечение | 30 | 6 | 19 | 5 |
| **ПД8** | **Офтальмология в стационаре 6** | **600** | **120** | **390** | **90** |
| 1 | Миопическая болезнь, клиника, диагностика, лечение | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 2 | Эксимерлазерная коррекция аметропий. Показания, противопоказания. Техника выполнения. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 3 | Отслойка сетчатки, классификация, клиника, методы обследования | 90 | 18 | 58 | 14 |
| 4 | Отслойка сетчатки. Принципы лечения и мониторинга больных | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 5 | Тракционный макулярный синдром. Макулярные разрывы. Клиника, диагностика, лечение | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 6 | Витреоретинальная хирургия. Показания, противопоказания, техника проведения. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 7 | Витреоретинальная патология, сопровождающаяся неоваскуляризацией. Интравитреальное введение ингибиторов ангиогенеза. | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 8 | Ретинопатия недоношенных. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика | 90 | 18 | 58 | 14 |
| 9 | Методы лечения (консервативные, лазерные, хирургические) и алгоритм ведения ретинопатии недоношенных | 60 | 12 | 38 | 10 |
| 10 | Медико-социальные аспекты инвалидности и слабовидения в РК | 30 | 6 | 19 | 5 |
| **ПД9** | **Микрохирургия глаза** | **570** | **114** | **371** | **85** |
| 1 | Операционный блок, оснащение, требования рабочему месту хирурга. Предоперационная подготовка и виды анестезии. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 2 | Асептика и антисептика Инструментарий, стерилизация инструментов, шовный материал | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 3 | Рентгенодиагностика патологии органа зрения. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 4 | Амбулаторная хирургия век (блефаротомия, кантотомия, удаление халязиона, контагиозного моллюска, вскрытие малых ретенционных кист век и конъюнктивы, абсцесса века)   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 5 | Амбулаторные микрохирургические вмешательства. Операции при птозе. Устранение лагофтальма. Осложнения после операции в отдаленном периоде | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 6 | Микрохирургия слезных путей и травм придаточного аппарата глаза. Хирургическое лечение повреждений слезоотводящих путей. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 7 | Дакриоцистит. Флегмона слезного мешка | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 8 | Принципы ПХО раны роговицы и склеры. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 9 | Микрохирургия роговицы (птеригиум, трансплантация роговицы). | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 10 | Глаукома: классификация, хирургическое лечение различных видов глаукомы. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 11 | Вазореконструктивные операции. Показания, противопоказания. Осложнения. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 12 | Микрохирургия катаракты. Основные принципы и методы современной техники ФЭК. Техника имплантации интраокулярных линз. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 13 | Принципы хирургического лечения врожденной катаракты. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 14 | Отслойка сетчатки. Классификация. Диагностика. Энтоптические методы исследования. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 15 | Витреоретинальная хирургия и внутриглазные инородные тела. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 16 | Современная комбинированная хирургия травматических отслоек сетчатки с ПВР | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 17 | Хирургия при субатрофии глазного яблока и анофтальмическом синдроме. | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 18 | Лазерная хирургия в офтальмологии (лазерное лечение глаукомы, вторичной катаракты, эндолазер при ВРХ). | 30 | 6 | 19 | 5 |
| 19 | Послеоперационные ранние и отдаленные осложнения в офтальмохирургии. Эндофтальмит. | 30 | 6 | 19 | 5 |

1. **Самостоятельная работа резидента под контролем клинического наставника** включает в себя: курацию пациентов, ведение медицинской документации, работу в диагностических подразделениях, отработку практических навыков, участие во врачебных конференциях, обходах, консилиумах, клинических разборах, дежурства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование темы/раздела | Виды СРО, контролируемые клиническим наставником | Виды СРО, контролируемые преподавателем |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ПД1** | **Офтальмология амбулаторно-поликлиническая 1** |  |  |
| 1 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Определение остроты зрения, цвето- и светоощущения, бинокулярного и стереоскопического зрения, рефракции. DOPS. CbD. AA. Отработка метода прямой и непрямой офтальмоскопии. Отработка навыка биомикроскопии. AA. Mini-CEX. | Сбор жалоб, анамнеза, определение рефракции и остроты зрения, цвето- и светоощущения, бинокулярного и стереоскопического зрения, подбор очков.  Отработка навыка биомикроскопии, алгоритм проведения офтальмоскопии и описание элементов глазного дна |
| 2 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Определение функций слезопродуцирующего, слезоотводящего аппарата органа зрения. AA. Mini-CEX | Проведение диагностических проб (Ширмера, Норна, Джонса и др.) |
| 3 | Работа в кабинете УЗИ, УЗДГ, УБМ. | Освоение метода ультразвукового исследования глаза и орбиты. DOPS. CbD. AA. | Освоение принципов проведения УЗИ, УЗДГ, УБМ |
| 4 | Работа в кабинете ЭФИ | Освоение методики проведения электрофизиологического исследования, ЗВП, ЭРГ. Mini-CEX. | Обсуждение результатов ЭФИ, ЗВП, ЭРГ |
| 5 | Работа в кабинете HRT, ОСТ, ОСТ-ангиографии, ФАГ | Освоение методики HRT, ОСТ, ОСТ-ангиографии, ФАГ. CbD. AA | Освоение принципов интерпретации HRT,ОСТ, ОСТ-ангиографии, ФАГ. |
| 6 | Консультирование больных на амбулаторном приеме. | Проведение общего обследования больного с офтальмопатологией. Mini-CEX. AA. | Составление алгоритма приема больного с патологией органа зрения |
| 7 | Работа на детском приеме. | Овладение методикой осмотра детей младшего возраста. CbD. Mini-CEX. | Освоение особенностей осмотра детей младшего возраста |
| 8 | Рентгенологические и топографические методы в офтальмологии (Рентген, МРТ, КТ). Показания, противопоказания, методика проведения и интерпретация результатов. | Составление алгоритма МРТ, КТ, рентген-обследования у больных с офтальмопатологией. AA. Mini-CEX. | Освоение принципов проведения МРТ, КТ рентген-обследования при заболеваниях орган зрения |
| 9 | Организация и структура амбулаторно-поликлинической офтальмологической службы | Разбор организационной структуры офтальмологической службы РК. Разбор нормативных и директивных документов, регламентирующих работу амбулаторно-поликлинической службы | Знать содержание нормативных и директивных документов |
| **ПД2** | **Офтальмология амбулаторно-поликлиническая 2** |  |  |
| 1 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Освоение методики обследования пациента с заболеваниями придаточного аппарата органа зрения. DOPS. CbD. AA. | Демонстрирует обследование больного с патологией придаточного аппарата органа зрения. |
| 2 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Освоение методики обследования пациента с заболеваниями слезопродуцирующего, слезоотводящего аппарата органа зрения, в том числе у детей. DOPS. CbD. AA. | Демонстрирует обследование больного с патологией слезопродуцирующего, слезоотводящего аппарата органа зрения. |
| 3 | Работа на консультативном приеме | Освоение методики обследования пациентов с воспалительными заболеваниями век и конъюнктивы. DOPS. CbD. AA. | Демонстрирует обследование больного с воспалительными заболеваниями век и конъюнктивы. |
| 4 | Работа на консультативном приеме | Освоение методики обследования пациентов с новообразованиями придаточного аппарата и переднего отрезка органа зрения. DOPS. CbD. AA. | Демонстрирует обследование больного с новообразованиями придаточного аппарата и переднего отрезка органа зрения. |
| 5 | Работа в отделении функциональной диагностики. | Освоение принципов интерпретации результатов исследований. Mini-CEX. DOPS. | Интерпретация полученных результатов. |
| 6 | Работа на консультативном приеме | Составление алгоритма обследования пациентов с аномалиями рефракции. Mini-CEX. | Формулировка диагноза, план обследования и методов коррекции аномалий рефракции.Составление алгоритма профилактики |
| 7 | Работа на консультативном приеме | Составление алгоритма обследования и лечения пациентов с синдромом сухого глаза Mini-CEX. | Формулировка диагноза, план обследования и лечения. |
| 8 | Работа на детском приеме и кабинете плеоптоортоптического лечения. | Овладение методикой осмотра детей с косоглазием, амблиопией. CbD. Mini-CEX. | Формулировка диагноза, алгоритм обследования и лечения. |
| 9 | Работа на консультативном приеме | Освоение методики обследования пациентов с патологией роговицы. DOPS. CbD. AA. | Составление алгоритма диагностики и лечения пациентов с различной патологией роговицы. |
| 10 | Работа на консультативном приеме | Освоение методики обследования пациентов с патологией сосудистой оболочки глаза. DOPS. CbD. AA. | Составление алгоритма диагностики и лечения пациентов с различной патологией сосудистой оболочки глаза |
| 11 | Работа на консультативном приеме | Освоение методики обследования пациентов с аномалиями развития сетчатки и зрительного нерва, хориоретнальными дистрофиями. DOPS. CbD. AA. | Формулировка диагноза, алгоритм обследования и лечения пациентов с аномалиями развития сетчатки и зрительного нерва, хориоретнальными дистрофиями. |
| 12 | Работа на консультативном приеме | Освоение методики обследования пациентов с патологией сосудистой оболочки глаза на фоне орфанных и системных заболеваний. DOPS. CbD. AA. | Составление алгоритма диагностики и лечения пациентов с различной патологией сосудистой оболочки глаза на фоне орфанных и системных заболеваний |
| 13 | Принципы доказательной медицины в диагностики и лечении глазных заболеваний. | Разбор протоколов лечения различной патологии органа зрения на уровне амбулаторно-поликлинической помощи | Знать содержание клинических протоколов лечения патологии органа зрения |
| **ПД3** | **Офтальмология в стационаре 1** |  |  |
| 1 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Освоение методики обследования больного с катарактой, в том числе с врожденной AA. Mini-CEX. | Составление алгоритма обследования и лечения пациентов с катарактой, в том числе врожденной |
| 2 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Освоение методики обследования больного с вторичной катарактой  AA. Mini-CEX. | Составление алгоритма обследования и лечения пациентов с вторичной катарактой |
| 3 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Освоение методов обследования и лечения пациентов с различной патологией стекловидного тела.  АА, Mini-CEX. | Формулировка диагноза, план обследования и лечения. |
| 4 | Работа в кабинете УЗИ | Освоение метода УЗ-исследования при непрозрачных оптических средах глаза, определение состояния стекловидного тела, сетчатки, расчет ИОЛ.  DOPS. CbD. AA | Демонстрация методики проведения и основных принципов интерпретации УЗИ глаза и расчета ИОЛ. |
| 5 | Работа в кабинете ЭФИ | Освоение метода проведения электрофизиологических исследований и определения ориентировочной остроты зрения у пациентов с непрозрачными оптическими средами | Демонстрация методики проведения и основных принципов интерпретации данных ЭРГ и ЗВП |
| 6 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое | Составление алгоритма обследования и лечения пациентов с патологией стекловидного тела.  AA. Mini-CEX. | Демонстрация навыков обследоваия пациента с патологией стекловидного тела. Формулировка диагноза (гемофтальм, деструкция стекловидного тела, витреит) в соотвествии с классификацией. Определение плана лечения. |
| 7 | Работа на консультативном приеме, в дневном стационаре, приемном покое  отделении функциональной диагностики | Освоение методики обследования и составления алгоритма ведения пациента с патологией роговицы | Формулировка диагноза в соответствии с классификацией. Демонстрация навыков кератометрии, пахиметрии, ОСТ переднего отрезка. Интерпритация полученных результатов. |
| **ПД4** | **Офтальмология в стационаре 2** |  |  |
| 1 | Работа в детском отделении | Освоение методики обследования и лечения пациентов с различными формами наследственных дегенераций сетчатки. Разработка алгоритма ведения пациентов с различными формами абиотрофии | Демонстрирует навыки обследования пациента с абиотрофией. Разрабатывает алгоритм диагностики и лечения пациента с наследственными дегенерациями сетчатки |
| 2 | Работа в РЛОЦ | Освоение методики циклоскопии.  Разработка алгоритма ведения и лазерного лечения пациентов с различными формами ПХРД  DOPS. CbD. AA. | Демонстрация навыков циклоскопии при ПХРД.  Определение тактики ведения пациента при различных формах ПХРД. |
| 3 | Работа во 2 и 3 отделениях | Методика обследования пациента с глаукомой. Тактика ведения пациента с глаукомой. Медикаментозная терапия | Формулировка диагноза, составление плана обследования и лечения. Демонстрация знаний показаний к назначению гипотензивных препаратов из различных групп |
| 4 | Работа во 2 и 3 отделениях , в операциорнной, в кабинете Ветлаб | Изучение показаний и противопоказаний к хирургическому лечению глаукомы, методики подготовки пациента к хирургическому лечению, методов хирургического лечения глаукомы | Разработка татики хирургического лечения глаукомы |
| 5 | Работа в РЛОЦ | Освоение основных положений проведения лазерного лечения глаукомы  DOPS. CbD. AA. | Определение тактики лазерного лечения пациента с глаукомой |
| 6 | Работа во 2 и 3 отделениях | Проведение обследования пациента с острым приступом глаукомы  Mini-CEX.DOPS. | Демонстрация навыков обследования, проведение диф. диагностики и определение тактики ведения пациента с острым приступом глаукомы |
| 7 | Работа в отделении функциональной диагностики функциональной диагностики. | Проведение периметрии, HRT, ОСТ ДЗН и макулярной области, УБМ, ЗВП и ЭРГ у пациентов с глаукомой  Mini-CEX.DOPS. | Интерпритация полученных результатов |
| **ПД5** | **Офтальмология в стационаре 3** |  |  |
| 1 | Работа в детском, 2 и 3 отделениях | Освоения методики обследования пациентов с ВМД и ДР (мультимодальная диагностика)  CbD. Mini-CEX. | Проводит обследование пациента с ВМД. |
| 2 | Работа в Вет- лабе и операционной (наблюдение за ходом операции) | Освоение методики ИВВИА, основ проведения витреоретинальной хирургии  Mini-CEX.DOPS. | Демонстрирует навыки ИВВИА при эВМД и ДМО. Подбор индивидуального режима дозирования. Разрабатывает алгоритм динамического наблюдения и режима введения ИА (PRN и T&E) |
| 3 | Работа в кабинете функциональной диагностики. | Освоение правил интерпретации данных ОСТ, ОСТ-ангиографии, ФАГ у пациентов с ДМО и ВМД  .Mini-CEX.DOPS. | Проведение ОСТ, ОСТ-А. Интерпретация полученных результатов. |
| 4 | Работа в кабинете функциональной диагностики | Освоение методики проведения периметрии, УЗДГ, ЭРГ, ЗВП  Mini-CEX. | Проведение обследования и интерпретация результатаов функциональных методов исследования упациентов с патологией зрительного нерва |
| 5 | Работа в детском, 2 и 3 отделениях | Овладение методикой обследования пациентов с патологией зрительного нерва. CbD. Mini-CEX. | Формулировка диагноза, проведение диф.диагностики различных заболеваний зрительного нерва |
| 6 | Работа в кабтнете рентгендиагностики | Освоение методики проведения рентгенологических исследований у пациентов с патологией зрительного нерва  CbD. Mini-CEX. | Интерпретация полученных данных |
| 7 | Работа в РЛОЦ | Работа в РЛОЦ. Циклоскопия. Освоение методики проведения, отработка навыков определения показаний и противопоказаний к проведению лазерного лечения у пациентов с ДР.  Mini-CEX.DOPS. | Составление алгоритма лазерного лечения пациентов с ВМД и ДР |
| **ПД6** | **Офтальмология в стационаре 4** |  |  |
| 1 | Работа в детском, 2 и 3 отделениях. Центре «Макула» | Биомикроскопия с асферической линзой, офтальмоскопия прямая, циклоскопия у пациентов на фоне обшей сосудистой патологии и у беременных  DOPS. CbD. AA. | Демонстрирует обследование больного с патологией глазного дна при общей сосудистой патологии и у беременных. |
| 2 | Работа 2 и 3 отделениях. Центре «Макула» | Обследование пациента с острыми нарушениями кровообращения в сосудах сетчатки  DOPS. CbD. AA. | Алгоритм ведения пациентов с с острыми нарушениями кровообращения |
| 3 | Работа 2 и 3 отделениях. Центре «Макула | Обследование пациента с центральной серозной хориоретинопатией  DOPS. CbD. AA. | Алгоритм лечения пациентов с больного с ЦСХ |
| 4 | Работа в кабинете функциональной диагностики. | Освоение методики проведения ФАГ, ОСТ. ОСТ-А у пациентов с окклюзиями ретинальнфх вен и ЦСХ  .Mini-CEX.DOPS. | Интерпритация полученных результатов ФАГ, ОСТ, ОСТ-А. |
| 5 | Работа в РЛОЦ | Освоение лазерных методов лечения (ЛК, ФДТ, ТТТ у пациентов с ОРВ и ЦСХ Mini-CEX. | Демонстрация навыков проведения ТТТ, ЛК. |
| 6 | Работа в рентгенкабинете и КРО | Освоение методики рентгендиагностики при заболеваниях орбиты.  CbD. AA | Интерпритация данных МРТ и рентгенографии орбиты. |
| 7 | Работа в 3 отделении, КРО (консультативный прием пациентов с онкопатологией) | Освоение методики обследования пациента с заболеваниями орбиты. Составление алгоритма обследования. AA. Mini-CEX. | Демонстрирует обследование больного с воспалительными , сосудистыми заболеваниями и опухолями орбиты. |
| 8 | Работа в 3 отделении и КРО | Освоение методики обследования больного с эндокринной офтальмопатией. Составление алгоритма обследования. AA. Mini-CEX. | Демонстрирует обследование больного с эндокринной офтальмопатией. Составление плана лечения в зависимости от стадии заболевания |
| 9 | Работа в 1 и 3 отделении, КРО (консультативный прием пациентов с онкопатологией) | Освоение методики обследования больного с внутриглазными опухолями (меланомой, ретинобластомой). Составление алгоритма обследования. AA. Mini-CEX. | Демонстрирует обследование больного с меланомой и ретинобластомой. Составление плана лечения в зависимости от стадии заболевания. |
| **ПД7** | **Офтальмология в стационаре 5** |  |  |
| 1 | Работа в 1отделении, ЦАХ, на консультативном приеме, Wetlab, работа в операционной | Освоение методики обследования и ведения пациентов с травмамы придаточного аппарата органа зрения. Отработка навыков хирургической обработки при травмах придаточного аппрата органа зрения. DOPS. CbD. AA. | Демонстрирует навыки обследования пациента с травмами придаточного аппарата органа зрения.  Определение тактики хирургического лечения. |
| 2 | Работа в 1-3отделении, на консультативном приеме, в рентгенкабинете, работа в операционной | Освоение методики диагностики проникающего ранения глазного яблока без внедрения и с внедрением инородного тела. Рентгенлокализация инородного тела при ранениях глазного яблока  AA. Mini-CEX. | Неотложная помощь, тактика ведения пациентов с проникающими ранениями с и без внедрения ИТ, Интерпретация данных рентгенограмм |
| 3 | Работа в 1-3отделении, на консультативном приеме, в рентгенкабинете, работа в операционной | Металлоз, халькоз, сидероз глаза. Клиническая картина, лечение AA. Mini-CEX | Интерпретация данных рентгенограмм |
| 4 | Работа в 1-3отделении, на консультативном приеме, в рентгенкабинете, работа в операционной | Освоение методики обследования больного с контузиями глазного яблока. AA. Mini-CEX. | Составление алгоритма диагностики и лечения пациента с контузией глазного яблока. Оценка тяжести поражения. |
| 5 | Работа в 1-3отделении, на консультативном приеме, в рентгенкабинете, работа в операционной | Особенности обследования больного с непроникающими ранениями глазного яблока. Определение степени тяжести. ПХО Mini-CEX. | Составление алгоритма обследования и лечения. Формулировка диагноза, план обследования. |
| 6 | Работа в 1-3отделении, на консультативном приеме, в рентгенкабинете, работа в операционной, работа в кабинете УЗИ. | Особенности обследования больного с травматической катарактой и травматическим гемофтальмом. Составление алгоритма обследования CbD. AA | Демонстрация проведения и интерпретация результатов УЗИ.Составление алгоритма лечения. |
| 7 | Работа в 1-3отделении, на консультативном приеме, в рентгенкабинете, работа в операционной, работа в кабинете УЗИ. . | Освоение методики обследования больного с травматической отслойкой сетчатки AA. Mini-CEX. | Демонстрация проведения и интерпретация результатов УЗИ. Составление алгоритма лечения. |
| 8 | Работа в кабинете ЭФИ | Освоение метода электрофизиологического исследования органа зрения. Mini-CEX. | Обсуждение результатов ЭФИ у больного с симпатической офтальмией |
| 9 | Работа в отделении функциональной диагностики и операционной. | Особенности обследования пациента с субатрофией глазного яблока. Методы лечения. DOPS. CbD. | Составление алгоритма ведения пациента с субатрофией глазного яблока |
| 10 | Работа в кабинете глазного протезирования | Ознакомление с техникой изготовления и подбора индивидуального глазного протеза и мониторинга. DOPS. CbD. AA. | Обсуждение показаний и противопоказаний к протезированию |
| 11 | Работа в приемном отделении, КРО. | Оказание первой помощи при различных видах ожогов глаз. DOPS. CbD. | Составление алгоритма ведения пациентов с различнми ожогвами ораган зрения и его придаточного аппарата. |
| 12 | Работа в приемном отделении, КРО, отделении функциональной диагностики, 1-3 отделении, операционном блоке | Правила обследования пациентов с ПВР. Принципы лечения. Работа в операционной. DOPS. CbD. | Формулировка диагноза, план обследования, алгоритм операции |
| **ПД8** | **Офтальмология в стационаре 6** |  |  |
|  | Работа в КРО, отделении функциональной диагностики, РЛОЦ, 2 отделении | Диагностические признаки миопической болезни. DOPS. CbD. | Интерпретация результатов обследования |
|  | Работа в КРО, отделении функциональной диагностики, отделении рефракционной хирургии | Показания и противопоказания к рефракционной хирургии. Возможные осложнения. DOPS. CbD. | Выбор метода рефракционной хирургии при различных видах аметропии |
| **1** | Работа в КРО, отделении функциональной диагностики, РЛОЦ, 2 отделении, операционном блоке | Показания и противопоказания к хирургическому лечению отслоек сетчатки. Возможные осложнения. DOPS. CbD. | Демонстрация навыков циклоскопии, офтальмоскопии, в.т.ч. Скипенса, выбор хирургической тактики |
| 1 | Работа в КРО, отделении функциональной диагностики, РЛОЦ, 2 отделении, операционном блоке | Обоснование выбора метода лечения ВМТС и макулярных разрывов. DOPS. CbD. AA. | Демонстрирует обследование больного с ВМТС и макулярными разрывами |
| 2 | Работа в КРО, отделении функциональной диагностики, РЛОЦ, 2 отделении, операционном блоке | Показания и противопоказания к витреоретинальной хирургии и ИВВИА. CbD. Mini-CEX. | Интерпретация данных циклоскопии, УЗИ, ОСТ, выбор хирургической тактики |
| 5 | Работа в КРО, детском отделении, центре ретинопатии недоношенных | Овладение методикой осмотра недоношенных детей. Показания и противопоказания к различным методам лечения ретинопатии недоношенных CbD. Mini-CEX. | Демонстрация навыков осмотра недоношенных детей. Разработка алгоритма и тактики ведения при различных стадиях РН |
| 7 | Работа в КРО, кабинетах функциональной диагностики | Понятие инвалидность, слабовиление, слепота. Группы инвалидности. Показания и порядок направления на МСЭ. Тефлосредства. | Основные принципы обследования больного, направляемого на МСЭ, интерпретация данных ЭФИ |
| **ПД9** | **Микрохирургия глаза** |  |  |
| 1 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Работа в группе. Решение ситуационных задач с последующим обсуждением Mini-CEX. AA. | Интерпретация действий офтальмохирурга согласно нормативных и директивных документов |
| 2 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Операционный блок, оснащение, асептика и антисептика, инструментарий, стерилизация инструментов, шовный материал. Mini-CEX. AA. | Интерпретация действий офтальмохирурга согласно требований к операционному блоку, стерилизации и хранения инструментов и шовного материала |
| 3 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Работа в группе. Освоение организацией рабочего места микрохирурга. Освоение структуры и использования операционных микроскопов. Mini-CEX. AA. | Освоение структуры и правил использования операционных микроскопов и аппаратов ФЭК. |
| 4 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Работа в группе. Составление алгоритма предоперационной подготовки. Виды анестезии. Показания для применения. Mini-CEX. AA. | Использование различных видов анестезии в зависимости от патологии и соматического статуса |
| 5 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка навыков разрезов и наложения швов в кабинете WETLAB. Mini-CEX. AA. | Нанесение разрезов и наложение швов |
| 6 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Работа в группе. Разбор клинических случаев с интерпретацией результатов рентгенологического исследования. Mini-CEX. AA. | Интерпретация результатов рентгенологического исследования в зависимости от нозологии. |
| 7 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка навыков ПХО раны роговицы и склеры в кабинете WETLAB. Mini-CEX. AA. | Самостоятельное выполнение ПХО роговицы и склеры |
| 8 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка хирургических навыков при патологии век в кабинете WETLAB | Демонстрация навыков при хирургии патологии придаточного аппарата |
| 9 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка хирургических навыков при патологии слезных путей в кабинете WETLAB Mini-CEX. AA. | Демонстрация навыков при хирургии патологии слезных путей |
| 10 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка хирургических навыков при эвисцероэнуклеации в кабинете WETLAB Mini-CEX. AA. | Демонстрация навыков при эвисцероэнуклеации |
| 11 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка хирургических навыков при гипотензивных операциях в кабинете WETLAB Mini-CEX. AA. | Демонстрация навыков при гипотензивных операциях |
| 12 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка навыков рентгенлокализации внутриглазных инородных тел. Mini-CEX. AA. | Демонстрация навыков по рентгенлокализации внутриглазных инородных тел |
| 13 | Работа в операционном блоке, рентгенкабинете, ЦАХ, 1, 2, 3 отделениях | Отработка хирургических навыков при гипотензивных операциях в кабинете WETLAB Mini-CEX. AA. | Демонстрация навыков ассистенции при витреоретинальных операциях |

1. **Критерии и правила оценки знаний: шкала и критерии оценки знаний на каждом уровне (текущий, рубежный, итоговый контроль), правила оценки всех видов занятий, штрафные санкции, правила аппеляции итоговой оценки**

**Оценка текущего контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п | Вид обучения | Макс. к-во баллов | Форма контроля |
| 1 | Собеседование | 100 | Опрос |
| 2 | Групповой проект (составление алгоритмов) | 100 | Оценка участия в проекте лист |
| 3 | Составление ситуационной задачи | 100 | Экспертиза |
| 4 | Составление тестовых заданий | 100 | Экспертиза |
| 6 | Участие в семинаре | 100 | Оценка участия в дискуссии |
|  | Итого: | |  |

**Оценка рубежного контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п | Вид контроля | Макс. к-во баллов | Форма контроля |
| 1 | CbD | 100 | Оценочный лист |
| 2 | DOPS | 100 | Оценочный лист |
| 3 | Mini-CEX | 100 | Оценочный лист |
| 4 | AA | 100 | Оценочный лист |
| 5 | Оценка дежурства | 100 | Оценочный лист |
|  | Итого: | |  |

**Оценка рейтинга допуска**

На основе оценок текущего и рейтингового контроля преподаватель выводит оценку рейтинга допуска (ОРД), который определяется по формуле:

***ОРД*=(ОТК + РК)/2**

ОРД – оценка рейтинга допуска;

ОТК - средняя оценка за практические занятия;

РК – средняя оценка рубежных контролей

**Оценка итогового контроля дисциплины (экзамен)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п | Вид контроля | Макс. к-во баллов | Доля в % | Форма контроля |
| 1 | MCQ | 100 | 50 | Тестирование бланочным способом и на компьютере |
| 2 | PA | 100 | 50 | Оценочный лист. |

РА – Оценка портфолио. Портфолио – это сборник работ слушателя резидентуры, который обеспечивает доказательства достижений знаний, навыков, профессиональных отношений через самосознание в течение периода времени. Портфолио принадлежит обучающемуся и он должен принять ответственность за его сбор, поддержание и презентацию для оценки. Портфолио может включать письма, статьи, презентации, отзывы, рецензии, анкеты, отчеты, обзоры литературы, оценочные листы и др. Материалы предоставляются и оцениваются только по аттестуемой дисциплине. Оценка портфолио проводится по оценочному листу Обязательным условием является наличие в портфолио отзывов рабочего окружения слушателя резидентуры .

**Оценка учебных достижений обучающегося по дисциплине**

***ИОД = ОРД х 0,6 + ОИКД х 0,4***

ИОД – итоговая оценка дисциплины;

ОРД – оценка рейтинга допуска;

ОИКД – оценка итогового контроля по дисциплине (экзамена)

**Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту**

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Баллы | Оценка по традиционной системе |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | 4 | 95-100 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 86-89 | 86-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-85 | 80-85 |
| B- | 2,67 | 75-79 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 | 60-64 |
| Д+ | 1,33 | 55-59 | 55-59 |
| Д | 1,0 | 50-54 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I (Incomplete) | - | - | - | «Дисциплина не завершена» (не учитывается при вычислении GPA) |
| P (Pass) | - | - | - | «Зачтено» (не учитывается при вычислении GPA) |
| NP | - | - | - | (NoРass) «Не зачтено» (не учитывается при вычислении GPA) |
| W (Withdrawal) | - | - | - | «Отказ от дисциплины» (не учитывается при вычислении GPA) |
| AW | - | - | - | (AcademicWithdrawal) Снятие с дисциплины по академическим причинам (не учитывается при вычислении GPA) |
|  | - | - | 30-60 | «Дисциплина прослушана» (не учитывается при вычислении GPA) |
| Аттестован | - | - | 50-100 | Аттестован |
| Не аттестован | - | - | 0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | 0-49 | Повторное изучение дисциплины |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению** |
|  | Блефариты |
|  | Халязион |
|  | Ячмень |
|  | Заворот, выворот век, трихиаз |
|  | Конъюнктивиты |
|  | Трахома, паратрахома |
|  | Синдром сухого глаза |
|  | Птеригиум |
|  | Дакриоцистит хронический гнойный, новорожденных |
|  | Аметропии: миопия, гиперметропия, астигматизм, пресбиопия |
|  | Кератиты |
|  | Язва роговицы |
|  | Кератоконус |
|  | Бельма |
|  | Иридоциклит |
|  | Хориоретинит |
|  | Поражения глаз при общих заболеваниях глаз |
|  | Катаракта возрастная, осложненная, врожденная, вторичная |
|  | Внутриглазная гипертензия |
|  | Глаукома первичная открытоугольная |
|  | Закрытоугольная глаукома |
|  | Острый приступ глаукомы |
|  | Глаукома вторичная |
|  | Миопическая болезнь |
|  | Периферическая хориоретинальная дистрофия |
|  | Сосудистые заболевания глаз |
|  | Острые нарушения кровообращения в сетчатке |
|  | Диабетические поражения глаз |
|  | Дистрофии сетчатки детского, юношеского и взрослого возраста |
|  | Интрабульбарный, ретробульбарный неврит |
|  | Атрофия зрительного нерва |
|  | Застойный диск зрительного нерва |
|  | Оптохиазмальный арахноидит |
|  | Внутриглазные опухоли: меланома, ретинобластома |
|  | Возрастная макулярная дегенерация: сухая и влажная форма |
|  | Центральная серозная хориоретинопатия |
|  | Васкулиты |
|  | Травмы придаточного аппарата глаза |
|  | Травмы органа зрения: ранения, контузии, ожоги |
|  | Отслойка сетчатки, пролиферативная витреоретинопатия |
|  | Заболевания и опухоли орбиты |
|  | Эндокринная офтальмопатия |
|  | Косоглазие содружественное и несодружественное |
|  | Блефароптоз |
|  | Глаукома врожденная |
|  | Глаукома юношеская |
|  | Ретинопатия недоношенных |

**Практические навыки, манипуляции, процедуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Операция / процедура / техника** | **Количество** |
|  | Наружный осмотр с выворотом век | 300 |
|  | Субконъюнктивальные инъекции | 100 |
|  | Парабульбарные инъекции | 300 |
|  | Закапывание капель в конъюнктивальный мешок | 300 |
|  | Закладывание мазей за веки | 100 |
|  | Массаж век | 40 |
|  | Промывание слезных путей | 50 |
|  | Скиаскопия, рефрактометрия | 50 |
|  | Офтальмоскопия прямая и обратная | 100 |
|  | Тонометрия бесконтактная и по Маклакову | 50 |
|  | Циклоскопия | 30 |
|  | Экзофтальмометрия | 5 |
|  | Гониоскопия | 10 |
|  | Овладение техникой проведения и интерпретации ультразвуковых методов исследований органа зрения | 10 |
|  | Овладение техникой проведения и интерпретации оптической когерентной томографии переднего и заднего отрезка глазного яблока | 10 |
|  | Овладение техникой проведения и интерпретации компьютерной периметрии | 10 |
|  | Удаление инородных тел из конъюнктивы и роговицы | 50 |
|  | Подбор очков простых и при астигматизме | 100 |
|  | Вскрытие абсцесса век | 3 |
|  | Ретробульбарные инъекции | 3 |
|  | Удаление поверхностно расположенных доброкачественных опухолей конъюнктивы и век | 10 |
|  | Удаление халазиона | 10 |
|  | Устранение птеригиума | 5 |
|  | Снятие швов с кожи век, конъюнктивы и роговицы | 50 |
|  | Первичная хирургическая обработка ранений век и конъюнктивы | 10 |
|  | Первичная хирургическая обработка непроникающих ранений роговицы и склеры | 3 |
|  | Зондирование слезных путей у детей | 5 |
|  | Проведение отдельных этапов гипотензивных операций | 5 |
|  | Проведение отдельных этапов операций по устранению косоглазия | 5 |
|  | Проведение отдельных этапов энуклеации и эвисцерации | 3 |
|  | Интерпретация рентгенологических методов исследования в офтальмологии | 10 |